



Revista MICA.
Volumen 5 No. 9
ISSN: 2594-1933
Periodo: Enero - Junio de 2022
Tepic, Nayarit. México
Pp. 1 - 17
Recibido: marzo 25 de 2022
Aprobado: mayo 22 de 2022

Alfabetización para la vida y el bienestar

Literacy for life and wellness

Nidia Dolores Uribe Olivares
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 100
nidiadolores.uribe.cb100@dgeti.sems.gob.mx

Nadia Sarahi Uribe Olivares
Universidad Autónoma de Nayarit
nadia.uribe@uan.edu.mx

Juan Navarrete Guzmán
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 100
juan.navarrete.cb100@dgeti.sems.gob.mx

Anabella Oropeza Quintero
Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 100
oroquintero185@gmail.com

Alfabetización para la vida y el bienestar

Literacy for life and wellness

Resumen

En México existen retos respecto al acceso a la educación, permanencia y culminación. Entre estos problemas se destaca el analfabetismo total y funcional. La presente investigación se enfoca en generar espacios de alfabetización en comprensión lectora, escritura y aritmética en estudiantes de educación media superior con características de analfabetismo funcional. Se implementa en el CBTis No. 100 de la comunidad de Francisco I. Madero, Nayarit. Se plantea apoyar a personas con rezago en condiciones de marginación respecto a su nivel de conocimiento su para contribuir a mejorar su calidad.

Se reportan los avances del proyecto, puesto que este sigue en curso. Esta es del tipo cualitativo y se basa en las políticas públicas, así como en la Agenda 2030.

Palabras clave: Alfabetización, bienestar, matemáticas, educación

Abstract

In Mexico there are challenges regarding access to education, permanence and completion. Among these problems, total and functional illiteracy stands out. This research focuses on generating literacy spaces in reading comprehension, writing and arithmetic in high school students with characteristics of functional illiteracy. It is implemented in the CBTis No. 100 of the community of Francisco I. Madero, Nayarit. It is proposed to support people with backwardness in marginalized conditions with respect to their level of knowledge in order to contribute to improve their quality.

The progress of the project is reported, since it is still in progress. This is a qualitative project based on public policies and the 2030 Agenda.

Keywords: Literacy, welfare, mathematics, education

Introducción

La educación en México es un proceso dinámico, que con el paso del tiempo presenta cambios y retos constantes para las instituciones, sin embargo, se tiene que resaltar que las instituciones no siempre responden a los cambios a la velocidad deseada.

Si se enfoca en el estado de Nayarit, existen problemáticas educativas respecto al acceso a la educación como a su permanencia y culminación; en este sentido en cifras actuales el Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) expone que en el estado hay una prevalencia de 5% de analfabetismo entre las personas mayores de 15 años, destaca que esta cifra se base en los analfabetos absolutos. En lo que respecta al nivel educativo, en

el 2015 tuvo un grado promedio de escolaridad igual que el promedio nacional que es de 9.1 y un índice de analfabetismo (5.0%) en comparación con el total nacional (5.5%) (INEGI, 2015).

Las cifras anteriores plasman una realidad respecto a la interacción entre el conocimiento y la sociedad, en este sentido se incluye el término analfabeta funcional. Las cuales son personas que no son capaces de procesar información de manera funcional, esto incluye a los que estudiaron hasta cierto grado en educación ya sea por deserción o exclusión. Asimismo, la población de los pueblos originarios que no dominan el idioma español e inclusive el estudiante que se encuentra cursando sus estudios, pero no logra generar procesos cognitivos necesarios para continuar con su formación.

En relación con estos temas de Yunén (2009) indica en sus investigaciones que el problema de la alfabetización es reconocido de manera internacional, se presentan cifras por la UNESCO (2017) como:

- Más de 860 millones de personas desconocen la lengua escrita, de los cuales alrededor del 90% se concentra en los países del Tercer Mundo.
- Una gran proporción de la población mundial ya alfabetizada tiene un dominio insuficiente de la comunicación escrita.
- Un número progresivo de niños, jóvenes y adultos saben leer y escribir, pero no usan ese conocimiento de manera significativa.
- Una distancia creciente entre unos pocos que hacen uso de las sofisticadas posibilidades de la alfabetización tecnológica, frente a la mayoría de la población que apenas tiene acceso a sus niveles elementales.

Estos datos son razón para que las instituciones den prioridad a democratizar el acceso al conocimiento y facilitar su interacción con el mismo. Petrucci (1997, p. 593) declara que este reclamo se convierte en una exigencia fundamentalmente democrática, puesto que supone escuchar voces previamente silenciadas, reduciendo su exclusión.

Expresa Ferreiro (1994) que conviene precisar que la alfabetización incluye los procesos de lectura y escritura. Cuando una persona lee, parte del supuesto de que el texto posee un significado y lo busca a través de los indicios visuales y la activación de una serie de mecanismos mentales que le permiten atribuirle un sentido, es decir, entenderlo (de Yunén, 2009).

En un panorama próximo, la Universidad de Autónoma de Nayarit (UAN) como máxima casa de estudios en el estado expone en su Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2016-2022 que la radiografía del analfabetismo en el estado se concentra por arriba del 5.5% de la media estatal en 13 municipios, el índice más alto se ubica en el Nayar con 30% de su población de 15 años y más. En el caso de la capital Tepic, la población en esta situación es de 6,5000 personas (p.5).

Respecto a lo anterior se han realizado nodos entre la UAN y otras instituciones educativas de diferentes niveles. Particularmente se retoma la experiencia con el Centro de Bachillerato Tecnológico Industrial y de Servicios No. 100 “Indio Mariano” (CBTis No. 100) ubicado en Carretera Tepic –Francisco I. Madero Km 12. 5 y a 0.5 Km del poblado de Francisco I. Madero comúnmente conocido como Puga, perteneciente al municipio de Tepic en el estado de Nayarit.

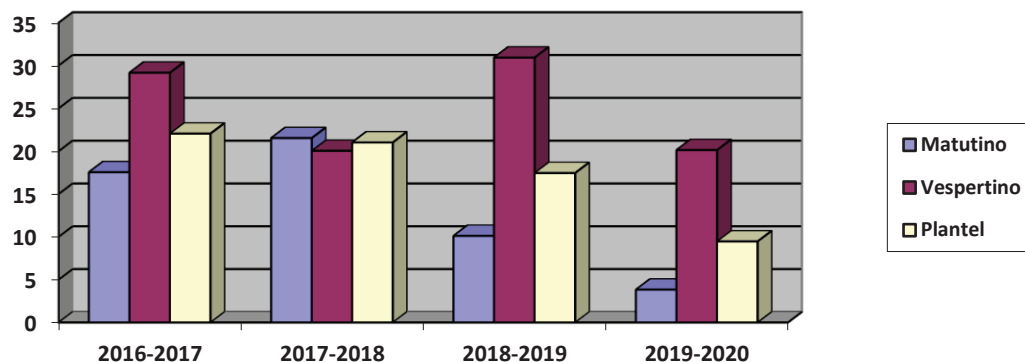
En el CBTis No. 100 se han intentado implementar acciones para generar espacios de formación y apoyo a población estudiantil con características de analfabetismo funcional. Prueba de ello es que actualmente, se cuenta con un convenio con el Cuerpo Académico de Matemática Educativa de la UAN para apoyar a estudiantes con rezago en el plantel, pero por situaciones ajenas no se ha logrado el acompañamiento deseado a los estudiantes.

En el CBTis No. 100 existe una población estudiantil que, con base en estudio socioeconómico realizado por las autoridades de la misma institución al momento de su ingreso, la mayoría pertenece a la clase socio- económica media a baja. Son procedentes del poblado de Francisco. I Madero, comunidades aledañas, la ciudad de Tepic e incluso Xalisco, así como pertenecientes a grupos indígenas.

A partir del diagnóstico realizado, es posible inferir que una problemática central en el plantel es la deserción y abandono escolar. Puesto que la matrícula actual del plantel es de 775 alumnos, a comparación de los últimos ciclos escolares ha disminuido notoriamente. Muestra de ello es que en el ciclo escolar 2014- 2015 se contaban con 1200 estudiantes. Entonces, es apreciable que desde el año 2015 al 2020 han desertado cerca del 50% de la población estudiantil como se muestra en el Gráfico 1, dichos datos proporcionados por el departamento de Servicios Escolares de la institución. Además de presentarse un alto índice de reprobación de las asignaturas, principalmente lectura, expresión oral y escrita,

matemáticas, física, química e inglés lo que se piensa tiene relación con la disminución de la matrícula escolar.

Gráfico 1. Abandono escolar



Fuente: Construcción propia

Desde la perspectiva de los docentes que laboran en la institución, parte de esta problemática es referente a la deficiencia en el procesamiento de la información y nociones aritméticas. Por ende, se toman como parte de la comunidad estudiantil como analfabetos funcionales al ser personas que se encuentran en un proceso formativo, pero son incapaces de emprender actividades en las que la alfabetización es necesaria para desempeñarse con soltura en su entorno y su cultura, donde además es necesario continuar valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética para su propio desarrollo y el de la comunidad (UNESCO, 1978). Aunado a que un porcentaje de la población el español no es su lengua materna.

En este sentido, se busca ampliar el vínculo con la comunidad de Francisco I. Madero por sus condiciones sociales. Estableciendo a al CBTis No. 100 como un punto de encuentro entre la comunidad estudiantil y población vulnerable (analfabetas totales).

Por lo tanto, hace que se pregunte ¿Cómo la alfabetización académica influye en la disminución de la brecha de desigualdad, exclusión y permanencia en educación media superior?

Asimismo, el objeto de investigación del presente proyecto son los estudiantes del CBTis No. 100, particularmente aquellos en situación de riesgo siendo a la fecha según los resultados obtenidos en control escolar el 12% de la matrícula estudiantil, así como un 36% de los estudiantes que necesitan apoyo extraescolar. Haciendo énfasis en aquellos estudiantes que con base en los resultados de los exámenes de nuevo ingreso obtienen los conocimientos

mínimos esperados para su continuidad en educación media superior, sin dejar de lado a aquellos estudiantes en situación de riesgo por reprobación. Asimismo, se plantea integrar población con características afines a las anteriormente mencionadas pertenecientes al nivel básico, antes de integrarse a educación media superior. Con esto lograr incidir en la comunidad y otros planteles.

Con base en lo anterior, el reconocer las necesidades y condiciones reales de los estudiantes donde a partir de estos se diseñen e implementen rutas para promover a formación integral y la disminución de las desigualdades sociales es un elemento obligatorio en los planes de mejora continua de los planteles de educación media superior. Conlleva que las instituciones educativas comiencen a proponer o adherirse a acciones que generen un impacto en la formación de sus estudiantes desde una perspectiva académica; sin perder de vista el objetivo final, el perfil de egreso.

A partir de la implementación de esta investigación, además de disminución de abandono escolar, promover la permanencia y conclusión en educación media superior. Se busca formar ciudadanos responsables y comprometidos con el bienestar y desarrollo de su comunidad, donde se generen prácticas que marquen la formación del estudiante en un aprendizaje solidario. En este sentido, no sólo serán beneficiados estudiantes que sean atendidos en este proyecto, sino también aquellos que participen como facilitadores, promoviendo un binomio enseñanza-aprendizaje. El participar en proyectos de alfabetización funcional permite al estudiante aprender mientras enseña al otro, e involucrar al plantel en situaciones externas para incidir en estudiantes de educación básica a los no se les da respuesta hasta que ingresan al subsistema si es que dan continuidad a su educación.

A su vez, se genera y promueve la colaboración con instituciones de educación superior para la atención adecuada de los egresados que opten por continuar estudios profesionales y técnico-profesionales. Así como reforzar los mecanismos de diferentes autoridades educativas de diferentes niveles educativo y se apoye a estudiantes de educación básica para lograr la continuidad del proceso educativo.

En lo que corresponde a la investigación, promover espacios interdisciplinarios en el que las estrategias de interacción entre campos del conocimiento convivan y permitan que estudiantes y docentes trabajen para resolver una problemática común, en este caso alfabetizar a una población específica.

Por ello, con base en lo anterior las líneas de acción que se proponen en el proyecto tienen relación con lo establecido la Agenda 2030 de la UNESCO. Estas líneas de acción son estrategias que cuentan con su propio objetivo específico con el fin de lograr lo establecido por la Proclamación de Alejandría (2005) donde indica

Alfabetización es la capacidad de las personas para:

- Reconocer sus necesidades de información,
- Localizar y evaluar la calidad de la información,
- Almacenar y recuperar información,
- Hacer un uso eficaz y ético de la información y
- Aplicar la información para crear y comunicar conocimiento.

Lo que corresponde a la interdisciplinariedad del proyecto “Alfabetización para la vida y el bienestar” como su denominación lo sugiere, se plantea un proceso en el intervienen una serie de disciplinas del conocimiento científico maneras de comprender y hacer ciencia, para solucionar problemas de manera sistemática, cuyos beneficios redunden en el bienestar individual y colectivo de determinada comunidad (Chacón, Chacón y Alcedo, 2012).

En este caso se plantea apoyar a grupos vulnerables para desarrollar la capacidad de lectoescritura y aritmética. La alfabetización es un problema que trasciende a la institución escolar. Constituye un tema central que debe ser recontextualizado en términos de lo que las culturas escritas de hoy exigen, ya que atraviesa y define todo y cualquier proceso de escolarización. Menciona que la alfabetización se instaure como temática inherente al quehacer científico interdisciplinario y como problema urgente a atender, teniendo en cuenta la situación de amplios sectores poblacionales excluidos de procesos escolares de calidad en nuestro continente (Manghi, Crespo, Bustos y Haas, 2016).

Respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) se retoma el No. 4 Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. El cual declara que la educación permite la movilidad socioeconómica ascendente y es clave para salir de la pobreza. Además, más de la mitad de todos los niños y adolescentes de todo el mundo no están alcanzando los estándares mínimos de competencia en lectura y matemáticas; que, si se enfoca en lo que es la niñez, las personas de 15 años o más son un punto ciego de la política internacional.

Marco teórico

Las actividades académicas vinculadas con acciones solidarias son el eje guía para generar aprendizajes pertinentes a las necesidades sociales. Estas actividades tendrían que ser sustentadas desde el plan de estudios que forma al estudiante y por ende tener una conexión inmediata y congruente con las grandes problemáticas que ostenta el mundo.

Arroyo (2018) en las Líneas de política pública para la educación media superior se menciona que

Un problema urgente por resolver es el abandono escolar, visto de otro modo, es la exclusión de muchos jóvenes de la oportunidad de estudiar. En este sentido, se buscará disminuir y superar todo tipo de exclusión educativa, así como identificar las razones y procesos de la deserción escolar. Se propone revisar las condiciones que existen en la comunidad estudiantil de este nivel educativo: edad, desarrollo socio-afectivo, logro escolar, hábitos de estudio, situación económica de la familia, estado de salud, acceso a la infraestructura educativa física o virtual, por mencionar sólo algunas; también se propone revisar el funcionamiento de los programas que se han implementado, con el objetivo de disminuir el abandono escolar y que no han logrado los resultados esperados (p. 8).

Por ello, los planteles de educación media superior tienen la finalidad de procurar el bien común y aspirar a la justicia social, el desarrollo humano y sostenible; en gran medida, es determinada por la dinámica social que exige la revisión periódica, sistemática, responsable e incluyente de los procesos académicos de la institución. Esto es debido a que las problemáticas del entorno son cambiantes, cada vez mayores y, en algunos casos, requieren atención inmediata.

Por lo anterior se comienzan a incluir nuevos términos a la conversación hasta se comienzan a consolidarse. Por lo que Arroyo (2019) integra calidad y equidad como uno de los retos en materia de Educación Media Superior. Donde

La educación formará ciudadanos responsables, comprometidos con el bienestar y desarrollo de sus comunidades y la nación, con un alto sentido cívico y ético; con sólidas bases científicas, históricas, culturales, tecnológicas, deportivas y sociales que les faciliten el tránsito a la educación superior o su inserción exitosa en el ámbito

laboral. Debemos buscar la formación de personas satisfechas y felices por tener una vida digna y por estar integrados a la sociedad, desarrollando una función clara (p. 137).

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) perfila sus acciones a la agenda 2030 a través de diferentes instituciones. Se espera que las instituciones modifiquen la forma en la que acercan a sus estudiantes al aprendizaje, indican la necesidad de introducir pedagogías que empoderen a los alumnos e instando a las instituciones a incluir los principios de sostenibilidad en sus estructuras de gestión.

La UNESCO publica la agenda 2030, que recalca la importancia de las instituciones educativas para poder lograr los objetivos. Muestra un objetivo independiente para la educación, donde se reconoce que la “educación de calidad es tanto una meta en sí misma como un medio para lograr todos los otros Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), porque es parte integral del desarrollo sostenible y un facilitador clave de este (UNESCO, 2017).

Por lo que la educación representa una estrategia esencial en la consecución de los ODS. Para dar sentido al siguiente proyecto se retoma el No. 4 “Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos” que desde su concepción invitan y generan compromiso en todo ser y señala se señala el binomio insoluble de una educación de calidad como la base para mejorar la vida de las personas y el desarrollo sostenible.

La problemática abordada en el presente documento es la alfabetización para la vida y el bienestar, problemática trasciende a las instituciones y por la complejidad de la situación es posible mirar de diferentes perspectivas del conocimiento. Comienza un breve análisis de la situación actual que incita el genera acciones para cooperar y generar una mejorar.

Los términos analfabetos absolutos y analfabetas funcionales fueron los conceptos claves de construcción de la iniciativa, si bien el primer término es un poco más familiar al entenderse como “la persona de 15 o más años que no sabe leer ni escribir un recado” (INEGI, 2017), el segundo tiene una mayor complejidad pues son puntos ciegos de las políticas públicas. Un analfabeto funcional es según la UNESCO (1978) a la persona incapaz de emprender actividades en las que la alfabetización es necesaria para desempeñarse con

soltura en su entorno y su cultura, donde además es necesario continuar valiéndose de la lectura, la escritura y la aritmética para su propio desarrollo y el de la comunidad.

En términos más actuales es la persona que ante una información (o conocimiento en codificación alfabética) es incapaz de operativizarla en acciones consecuentes y, en este sentido, diremos que no posee la habilidad de procesar dicha información de una forma esperada por la sociedad a la que pertenece (Jiménez, 2005).

Por lo anterior, el proyecto consiste en establecer un vínculo permanente entre estos actores vulnerables y la comunidad escolar con ayuda de instituciones en nivel superior, particularmente la Universidad Autónoma de Nayarit. Crear módulos permanentes atendidos por estudiantes del plantel y universitarios capaces de apoyar en procesos de alfabetización académica. Es importante hacer énfasis que la alfabetización no solo es leer y escribir, existe la alfabetización aritmética, digital, en habilidades lingüísticas y cognitivas.

Esto se propone para generar prácticas solidarias entre el currículo formal y vivido, así como las actividades académicas desarrolladas, siendo los estudiantes proveedores y beneficiarios de las prácticas educativas solidarias en conjunto con sus docentes.

Con base en lo anterior, es posible llevar a cabo una de las líneas de política pública: educación con calidad y equidad. Donde la educación sea incluyente, favoreciendo el acceso a los jóvenes a este nivel educativo. A su vez, se garantice el aprendizaje, además de promover su permanencia y conclusión de estudios pertinentes y de calidad. Para ello, existen tareas que tiene que realizarse para poder llevar a cabo la iniciativa para poder incidir en las comunidades. Se busca hacer contacto con la institución educativa de la zona, con el fin de tener un punto fijo y de encuentro con los participantes. El alfabetizar es entonces una forma de mejorar la vida de las personas, recordar que alfabetizar no es solamente mejorar los procesos de comprensión lectora, escritura y aritmética. Es generar autonomía e independiente en el pensamiento de las personas a través del acceso a información. El estar en la llamada sociedad del conocimiento, vivir, pero no convivir con ella es un elemento de exclusión.

Por lo anterior se plantea la hipótesis siguiente: la alfabetización académica influye en la disminución de la brecha de desigualdad, exclusión y permanencia en educación media superior; así como en la mejora de la calidad de vida y bienestar de las personas que tienen acceso y comprensión a la información.

Siendo las variables de investigación: aprendizaje, índice de reprobación, índice de aprobación, deserción, abandono escolar, eficiencia terminal, matrícula escolar.

Además de plantear los objetivos siguientes:

General: Generar, promover y desarrollar espacios de alfabetización en comprensión lectora, escritura y aritmética para estudiantes de educación media superior y educación básica, así como personas en un rango de edad de 25 a 65 años que sean considerados analfabetos funcionales o absolutos.

Específicos.

- Facilitar el proceso de reconocimiento del código escrito, de las reglas lingüísticas que gobiernan la escritura y de las convenciones establecidas para el texto
- Promover el aprendizaje de operaciones básicas aritméticas de lo abstracto a su aplicación en la vida.
- Apoyar personas con rezago en condiciones de marginación respecto a su nivel de conocimiento su para contribuir a mejorar su calidad.
- Producir material didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población objetivo.

Metodología

Como se menciona anteriormente, existen tareas que tiene que realizarse para poder llevar a cabo la iniciativa para poder incidir en las comunidades:

- Realizar diagnósticos sobre las condiciones de la zona
- Identificar problemáticas respecto a la alfabetización de los sujetos participantes
- Establecer prioridades y líneas de acción
- Elaborar un sistema de evaluación permanente respecto a los logros esperados

Para ello se retoma la metodología de Marciniak (2017)

- Fase I: Análisis del problema educativo
 - Identificar el problema
 - Describir el contexto del problema
- Fase II: Justificación y objetivos del proyecto
 - Justificar la importancia del proyecto
 - Definir objetivos del proyecto
- Fase III: Propuesta de perspectivas de proyecto

- Plantear un escenario ideal
- Plantear escenario posible
- Fase IV; Planificación pedagógica, operativa y económica
 - Diseñar propuesta pedagógica
 - Planificar aspectos operativos
- Fase V: Estimación de resultados operados
 - Elaborar presupuesto y cronograma
- Fase VI: Evaluación y seguimiento de proyecto
 - Realizar evaluación continua del proyecto
 - Seguir proyecto

El tipo de estudio de la investigación es cuantitativo, inicialmente se esperaba analizar de manera numérica los índices de aprobación, deserción, abandono escolar, eficiencia terminal, matrícula escolar y permanencia de los estudiantes en el plantel. No obstante, derivado de la situación sanitaria y de la oficina control escolar de la institución, no existe actualización en deserción y abandono escolar. Por lo cual el análisis consiste en el índice de aprobación. La investigación cuantitativa en este caso es pertinente ya que se pretende hacer un comparativo entre los índices a priori y a posteriori de la implementación del proyecto, su impacto y la existencia de una relación entre las variables. Siguiendo la metodología previamente mencionada.

Avances

La presente investigación sigue activa, por lo que como se muestra en la Tabla 2 se reportan los avances hasta el momento. Así como las modificaciones necesarias que se llevaron a cabo.

Tabla 2. Descripción de los avances con base en el diseño metodológico

Fases	Subfases	Avances
Fase I: Análisis de problema educativo	1. Identificar el problema 2. Describir el contexto del problema	En esta fase se identificó el problema tanto asociado al contexto, así como derivada de la situación sanitaria. Se identifica principalmente lo siguiente ● Existe una población estudiantil que pertenece en su mayoría a una clase socioeconómica media a baja ● La problemática central del plantel es la deserción y abandono escolar

		19.34% durante el ciclo escolar 2020-2021 • Se presentan alto índice de reprobación de las asignaturas, principalmente lectura, expresión oral y escrita, matemáticas, física, química e inglés lo que se piensa tiene relación con la disminución de la matrícula escolar. Entre las características principales de la población son: la actividad económica se relaciona con la industria azucarera, ya sea con el cultivo de caña o trabajando en el Ingenio Azucarero de Puga. En la comunidad hay habitantes pertenecientes a diversas etnias indígenas, así como en sus zonas aledañas. Según INEGI (2010) dentro de las características de la población el 5.85% de los habitantes de 15 años o más en analfabeta, 19.37% de los habitantes de 15 años o más sin primaria completa, 3.55% de población de 6 a 14 años no asiste a la escuela y 34.83% de población de 15 años y más con educación básica incompleto. Resaltando que las zonas aledañas a la comunidad presentan un grado de marginación mayor, entre estas se encuentran: San Fernando, Atonalisco, 6 de enero, Pochotitán, Calera de Cofrados, Jesús María, Bellavista, Las Blancas y Mora.
Fase II: Justificación y objetivos de proyecto	3. Justificar la importancia del proyecto 4. Definir objetivos del proyecto	Como se mencionó anteriormente, es importante el resolver el abandono escolar y la exclusión derivada de las desigualdades sociales. Se busca superar las razones de deserción escolar identificadas surgidas del diagnóstico. Donde el reconocer las necesidades y condiciones reales de los estudiantes. En este caso se plantea apoyar a grupos vulnerables para desarrollar la capacidad de lectoescritura y aritmética. La alfabetización es un problema que trasciende a la institución escolar. Con base en lo anterior se definieron los objetivos siguientes

		Objetivo general: Generar, promover y desarrollar espacios de alfabetización en comprensión lectora, escritura y aritmética para estudiantes de educación media superior y educación básica, así como personas en un rango de edad de 25 a 65 años que sean considerados analfabetos funcionales o absolutos. Objetivos específicos. • Facilitar el proceso de reconocimiento del código escrito, de las reglas lingüísticas que gobiernan la escritura y de las convenciones establecidas para el texto • Promover el aprendizaje de operaciones básicas aritméticas de lo abstracto a su aplicación en la vida. • Apoyar personas con rezago en condiciones de marginación respecto a su nivel de conocimiento su para contribuir a mejorar su calidad. • Producir material didáctico para facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje de la población objetivo. No obstante, según la situación de la institución y el semáforo epidemiológico no ha sido posible atender personas externas a la institución. Por lo que, se enfoca la implementación de este proyecto en estudiantes del plantel, con esto, asegurar su integridad y minimizar las condiciones de contagio por el virus del COVID-19.
Fase III: Propuesta de perspectivas de proyecto	5. Plantear un escenario ideal 6. Plantear escenario posible	Escenario ideal El escenario ideal consiste en la apertura del plantel al 100%. Con clases presenciales todos los días. Así como incorporación de la comunidad al proyecto. En el que se integre estudiantes de educación básica y público en general, los cuales presenten desventajas o situación vulnerable. Escenario posible

		De acuerdo al análisis realizado, se plantearon tres escenarios posibles siendo los siguientes: • Sesiones en línea y a distancia • Sesiones en modalidad mixta • Sesiones presenciales Sesiones a distancia: García (2001) menciona que “La educación a distancia no es un fenómeno de hoy; en realidad ha sido un modo de enseñar y aprender de millones de personas durante ciento cincuenta años. Como es obvio, no siempre se aprendió a distancia con el apoyo de los actuales medios electrónicos, sino que esta forma de enseñar y aprender ha evolucionado en el último siglo y medio, a la largo de tres grandes generaciones de innovación tecnológica” (p.11). Con base en esto, se entrega a estudiantes de primer y segundo semestre principalmente, materiales impresos para su desarrollo autónomo sin la necesidad de un docente presente. La educación a distancia implica la separación física. El no coincidir necesariamente en tiempo y espacio. Es decir, no una interacción sincrónica en el mismo lugar entre estudiantes y profesores. Sesiones en línea: Para aquellos estudiantes que cuentan con conexión a internet, se brinda la opción de sesiones en línea. La educación en línea es conceptualizada como un aprendizaje apoyado electrónicamente, que se basa en Internet para la interacción profesor / alumno y la distribución de materiales de clase. Puede incluir audio, video, texto, animaciones, entornos de capacitación virtual y chats con profesores (Abreu, 2022). Sesiones en modalidad mixta: Debido a la infraestructura y condiciones físicas del plantel, la educación híbrida no es una opción factible para su implementación. Pero sí es posible una modalidad mixta.
--	--	--

Fase IV: Planificación pedagógica, operativa y económica	7. Diseñar propuesta pedagógica 8. Planificar aspectos operativos	Con base en los resultados de las fases anteriores. Se diseñan materiales acordes al contexto y necesidades de los estudiantes. Asimismo, establecer la operación con base en la planeación realizada. Donde se establezcan los posibles escenarios para implementar el proyecto, acorde a la situación sanitaria, infraestructura del plantel, condiciones de la comunidad.
Fase V: Estimación de resultados operados	9. Elaborar presupuesto y cronograma	Se establece el presupuesto el cual se envió en el registro del proyecto. Y actualiza el cronograma de actividades con base en los resultados obtenidos en cada fase.
Fase VI: Evaluación y seguimiento de proyecto	10. Realizar la evaluación continua del proyecto 11. Seguir proyecto	Se realiza un seguimiento de las actividades llevadas a cabo en cada fase. Además de evaluar los resultados obtenidos, siendo esto más evidente en la trayectoria académica de los estudiantes participantes.

Fuente: Construcción propia.

Hasta el momento se han atendido alrededor de 150 estudiantes en riesgo de deserción y abandono escolar. Donde se genera, promueve y desarrollan espacios de alfabetización en comprensión lectora, escritura y aritmética para estudiantes de educación media superiores pertenecientes al CBTis No. 100. Con esto, se han realizado talleres de lecto-escritura y comprensión lectura 1 por semana con una cantidad de 5 estudiantes. Además de sesiones para el desarrollo de habilidades matemáticas semanales con grupos de 10 estudiantes en la y 1 estudiante de educación básica (primer grado de primaria). Asimismo, se han atendido 100 estudiantes en riesgo de deserción mediante acompañamiento académico. Lo cual ha permitido su permanencia en el plantel. A su vez, se ha elaborado una invitación abierta a personas de comunidad; sin embargo, por cuestiones de seguridad de los estudiantes se ha limitado a los estudiantes matriculados al plantel. Se espera mes de septiembre recibir estudiantes de educación básica. Y en noviembre para la comunidad en general. Quedando como permanente dicha actividad en el plantel.

Derivado de estas actividades, es posible concluir que no sólo se logró disminuir la deserción y abandono escolar de estudiantes en riesgo. Sino que también, se logró el promover el aprendizaje y desarrollo de habilidades tanto lectoras como matemáticas necesarias para la vida. Facilitando así, la reducción en el rezago de aquellos estudiantes en condiciones de marginación respecto a su nivel de conocimiento su para contribuir a mejorar su calidad. Así garantizar la permanencia, tránsito y egreso de los estudiantes del CBTis No. 100. Además, alrededor del 40% viven en la comunidad de Francisco I. Madero. Y con base en lo anterior, se espera se genere un bienestar a mediano plazo en la comunidad, al tener

población con educación media superior culminado, da la oportunidad de acceder a educación superior.

Referencias

- Abreu, J. L. (2020). Tiempos de Coronavirus: La Educación en Línea como Respuesta a la Crisis. *Revista Daena (International Journal of Good Conscience)*, 15(1).
- Arroyo, J. (2018). Líneas de Política Pública para la Educación Media Superior. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Obtenido de <http://educacionmediasuperior.sep.gob.mx/work/models/sems/Resource/13005/1/images/L%C3,83,C2>.
- Arroyo, J. (2019). Los retos en materia de Educación Media Superior. *Pluralidad y Consenso*, 8(38), 136-140.
- Chacón Corzo, M. A., Chacón, C. T., & Alcedo, Y. A. (2012). Los proyectos de aprendizaje interdisciplinarios en la formación docente. *Revista mexicana de investigación educativa*, 17(54), 877-902.
- De Alejandría, D. (2005). Faros de la sociedad de la información proclamación de Alejandría acerca de la alfabetización informacional y el aprendizaje de por vida. *National Forum on Information Literacy*.
- De Yunén, A. M. H. (2009). Formar lectores, formar ciudadanos. Impacto social del desarrollo de la comprensión lectora. *Revista Tendencias & Retos*, (14), 135-143.
- Ferreiro, E. (1991). Los niños construyen su lectoescritura. Buenos Aires: Aique.
- García, L. (2001). La educación a distancia. De la teoría a la práctica. Ariel Educación, Barcelona.
- INEGI (2010) Datos obtenidos de <https://www.inegi.org.mx/>
- INEGI (2015) Datos obtenidos de <https://www.inegi.org.mx/>
- INEGI (2017) Datos obtenidos de <https://www.inegi.org.mx/>
- Jiménez, J. (2005). Redefinición del analfabetismo: el analfabetismo funcional. *Revista de Educación*, 338, 273-294. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencias
- Manghi, D., Crespo, N., Bustos, A., & Haas, V. (2016). Concepto de alfabetización: ejes de tensión y formación de profesores. *Revista electrónica de investigación educativa*, 18(2), 79-91.
- Petrucci, A. (1997). Leer por leer: un porvenir para la lectura. In *Historia de la lectura en el mundo occidental* (pp. 519-550). Taurus.
- Plan de Desarrollo Institucional (2016-2022) Datos obtenidos de <http://www.uan.edu.mx/es/avisos/plan-de-desarrollo-institucional-2016-2022>
- UNESCO (1978) Datos obtenidos de http://portal.unesco.org/es/ev.php-URL_ID=13161&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO (2017) Datos obtenidos de <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/>
- UNESCO (2017) Datos obtenidos <https://es.unesco.org/sdgs>